**Проектирование современного урока**

***Урок***– главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

**триединая задача урока.**

*Образовательная:* вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

*Воспитательная:* формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

*Развивающая:* при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

**основные компоненты современного урока.**

**1. *Организационный*** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

**2. *Целевой*** – постановка целей учения перед учащимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

**3. *Мотивационный*** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

**4. *Коммуникативный*** – уровень общения учителя с классом.

**5. *Содержательный*** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. п.

**6. *Технологический*** – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т. п.

**7. *Контрольно-оценочный*** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

**8. *Аналитический*** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

**Планирование урока.**

Непосредственная подготовка учителя к уроку – это планирование урока, конкретизация тематического планирования применительно к каждому отдельно взятому уроку, продумывание и составление плана и конспекта урока после того, как определены основное содержание и направленность урока.

***План урока – это начало творческого поиска, средство эффективности урока, реализация замысла учителя, фундамент вдохновения и талантливой импровизации.***

Успех урока зависит не только от тщательной подготовки к нему учителя, но и от подготовки им самих учащихся к работе на предстоящем уроке, от того психологического настроя, с каким они приходят на урок. Подготовка учащихся к следующему уроку в системе уроков предполагает:

– ознакомление учащихся с планом их работы на предстоящих уроках по теме;

– ориентация учащихся на их предварительное знакомство с отдельными разделами или темами учебника, чтение научно-популярной и художественной литературы по проблемам очередного урока, проведение наблюдений и несложных доступных опытов, которые могут способствовать изучению нового материала.