Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от **предшкольного к начальному общему образованию** показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

В структуру общего образования включена предшкольная ступень «Школа будущего первоклассника», в рамках которой обучение осуществляется с 5,5-6 лет.

***Предшкольное образование*** определяется как образование детей старшего дошкольного возраста с **целью** ***обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе.***

В связи с более ранним началом систематического образования МБОУ-СОШ №2 р.п. Степное определила следующие **задачи:**

• организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста;

• отбор содержания образования детей на ступени предшкольного обра­зования, которое обеспечит отказ от дублирования содержания обуче­ния в первом классе школы;

• укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ре­бенка к школе, желания учиться;

• формирование социальных черт личности будущего школьника, необ­ходимых для благополучной адаптации к школе.

При построении образовательного процесса используются методики и содержание дошкольного образования, которые разрабатываются с учетом психофизиологических закономерностей развития детей 5,5 -7 лет;

В основе программы для организации предшкольной подготовки положена Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, которая определяет две важнейшие цели:

***Социальная цель*** – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

***Педагогическая цель***– развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. Занятия строятся не по типу классно-урочной системы, а с учетом логики психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Содержание образовательного процесса направлено не на обучение и пополнение запаса знаний, умений и навыков, а на формирование у детей школьно-значимых функций и умений (любознательности, творческого воображения, коммуникативности, речи, мышления, произвольного внимания, памяти и др.), развивая их в специфичных для этого возраста видах деятельности (методическое письмо Министерства образования России от 25 марта 1994 года № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»);

Предусмотрена работа с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому о роли предшкольной подготовки для успешного обучения детей в школе.

Согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, утвержденное Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.) содержание образования для группы предшкольной подготовки включает следующие направления развития:

• физическое;

• познавательно-речевое;

• социально-личностное;

• художественно-эстетическое.

Образовательная деятельность данной группы строится с учетом принципов современного образования:

• самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

• гуманизация образовательного процесса: признание личности развиваю- щегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на лич­ность;

• средовый подход: использование возможностей социокультурной среды;

• принцип социальной адектватности, предполагающий учет разнообраз­ного влияния окружающей социальной среды;

• принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в ре­шении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.

При осуществлении образовательной деятельности особое внимание уделяется режиму работы группы.

Режим работы группы предшкольного образования следующий:

• учебные занятия в «Школе будущего первоклассника» начинаются 1октября;

• длительность работы — 1,5 часа в субботний день(6 часов в месяц);

• в течение дня предусмотрено 2 (интегрированных) занятия;

• продолжительность 1 занятия - 25 мин;

• продолжительность 2 занятия - 30 мин;

**Структура программы**

Программа определяет те знания и умения, которыми дол­жен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуально­го и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«По­знаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем».** Вместе с тем вы­деление разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел **«Познаем других людей и себя»** представлен содер­жанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способно­стей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятель­ность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содер­жание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим ор­ганизмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобра­зие других людей. У него воспитывается доброжелательное, вни­мательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел **«Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развива­ются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятель­ности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваи­ваются правила поведения в природе и обществе. Одной из за­дач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Матема­тики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уде­ляется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира {число, последовательность, пространст­венные ориентировки и др.)

Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** вклю­чает знания и умения, являющиеся средством развития мышле­ния и воображения. Особое внимание уделяется осознанию деть­ми некоторых доступных связей (причинных, временных, после­довательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышле­ния. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечи­вающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

• формирование базовых умений, лежащих в основе мате­матических понятий, изучаемых в начальной школе;

• логическая пропедевтика, которая включает формирова­ние логических умений, составляющих основу формиро­вания понятия числа;

• символическая пропедевтика — подготовка к оперирова­нию знаками.

Раздел **«Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготов­ке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела на­правлено на развитие графической деятельности детей, вклю­чающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геомет­рических фигур и др.), и способствует формированию ряда уме­ний, которые можно объединить в несколько блоков:

• пространственная ориентировка;

• умение анализировать форму предмета и изображения;

• развитие воображения;

• освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Раздел **«Играем и фантазируем»** направлен на развитие во­ображения, в значительной степени способствующего успешно­сти обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется тако­му качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятель­ности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать *в* играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Осо­бое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

• принятие и удержание учебной задачи;

• самостоятельный выбор средств для достижения ре­зультата;

• точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Все эти компоненты присутствуют в школьной программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование **умения учиться**, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

**Число занятий 18 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Пособия из серии**  **«Предшкольная пора»** | **Количество**  **часов** |
| «Познаём других и себя» | ***Козлова С.А.* «Я хочу в школу»;**  ***Козлова С.А.* «Я и мои друзья»;**  ***Козлова С.А.* «О правах и правилах»;**  ***Куликова Т.А.* «Я и моя семья».** | 3 часа |
| «Познаём мир» | ***Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;**  ***СалминаН.Г., ГмбоваА.О.* «Учимся рисовать»;**  ***Салюта Н.Г., Силънова О.В., Филимонова О.Г.* «Путешеству­ем по сказкам»;**  ***Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;**  ***Щербакова ЕМ.* «Знакомимся с математикой»;**  ***Куликова Т.А.* «Что, где, почему?»;**  ***Козлова С.А.* «Отправляемся в путешествие».** | 3 часа |
| «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» | ***Салмипа Н.Г.* «Учимся думать»;**  ***Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г.* «Путешеству­ем по сказкам»;**  ***ВиноградоваН.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;**  ***Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;**  ***Куликова Т,А.* «Что, где, почему?»;**  ***Щербакова Г.И.* «Знакомимся с математикой»;**  ***Салмина Н.Г., ГмбоваА.О.* «Учимся рисовать».** | 3 часа |
| «Учимся родному языку» | ***Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* «Азбука для дошкольников.**  **Играем со звуками и словами»;**  ***Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* «Азбука для дошкольников.**  **Играем и читаем вместе»;**  ***Виноградова Н.Ф.* «Придумай и расскажи»;**  ***Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».** | 3 часа |
| «Учимся рисовать» | ***Салмипа Н.Г., Тлебова А.О. —* комплект рабочих тетрадей**  **«Учимся рисовать»:**  **«Клетки, точки и штрихи»,**  **«Рисование, аппликация и лепка»,**  **«Анализ форм и создание образа»,**  **«Графика, живопись и народные промыслы»;**  ***Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».** | 3 часа |
| «Играем и фантазируем» | **Игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей.**  **В игровой час входят занятия по физической культуре, музыке.** | **Во время игрового часа, а**  **также в рамках любого занятия** |
| **Итого:** |  | **18 часов** |

**Расписание занятий**

**группы предшкольного образования.**

Расписание занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических тре­бований **.**

|  |
| --- |
| ***1.*** «Познаём других и себя» |
| ***2.*** «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» |
| ***1.*** «Познаём мир» |
| ***2.*** «Учимся родному языку» |
| ***1.*** «Учимся рисовать» |
| ***2.*** «Познаём других и себя» |
| ***1.*** «Учимся родному языку» |
| ***2.*** «Познаём мир» |
| ***1.*** «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» |
| ***2.*** «Учимся рисовать» |

1. Занятия проводятся по предметному принципу(2 занятия в субботний день)

2. Каждое занятие является интегрированным.

3. Игровой час каждый день, что способствует развитию творческих ка­честв личности, способности решать инициативно и творчески любую задачу. Эта способность очень важна для выполнения различных учебных задач, с которыми ребенок встретится в школе.

4. Классификация игр используемые в группе предшкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Классы игр* | *Виды игр* | *Подвиды игр* |
| ***Игры, возникающие по инициативе ребёнка*** | Игры-экспериментирования | 1. Игры с природными объектами  2. Игры со специальными игрушками для исследования |
| Сюжетные самодеятельные | 1.Сюжетно-отобразительные  2. Сюжетно-ролевые  3. Режиссерские  4. Театрализованные |
| ***Игры***  ***по***  ***инициативе взрослого*** | Обучающие | 1.Сюжетно-дидактические  2. Подвижные  3. Музыкально-дидактические  4. Учебные |
| Досуговые | 1. Интеллектуальные  2. Игры-забавы, развлечения  3. Театрализованные |
| Тренинговые | 1. Интеллектуальные  2. Сенсорномоторные  3. Адаптивные |
| Досуговые | 1. Тихие игры  2. Игры-забавы |

5. Двигательный режим группы предшкольного образования.

Ежедневное чередование мероприятий:

- Физкультурные минутки;

- Физкультурные занятия на улице;

-Подвижные игры (сюжетные, народные, соревнования, эстафеты, аттракционы, хороводные);

- Спортивные упражнения (школа мяча, зоркий глаз, прыжки через скакалку и т.д.)

Учебный план также предполагает выборочное использование литературы следующих авторов:

*• Развитие речи. В.В. Гербова, О.С. Ушакова;*

*• Познаем мир. Т.В. Владимирова;*

*• Физическое развитие. Л.И. Пензулаева;*

*• Лепка. Т.С. Комарова;*

*• Мир музыки. Д.Б. Кабалевский;*

*• Подвижные игры. М.Ф. Литвинова;*

*• Мир социальных отношений. С.В. Петерина;*

*• Мир искусства и художественной деятельности. Т.С. Комарова;*

*• Первые шаги в математику. Л.С. Метлина, Т.Д. Фалькович, Л.П. Барыл-кина;*

*• Приобщение к труду. Р.С. Буре, Г.Н. Година;*

*• Играем и фантазируем. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова;*

*• Учимся думать, рассуждать. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова, З.А. Михай­лова*.

**Ожидаемые результаты**

• обеспечение высокого качества дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и государ­ственных программ;

• охрану и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здо­рового образа жизни;

• развитие индивидуальных способностей и воспитанников, и учащихся средствами воспитательной работы и дополнительного образования; учет и поддержку интересов детей;

• формирование ценностных ориентации детей, направленных на обще­человеческие гуманистические ценности; приобретение опыта нравст­венного поведения;

• содействие формированию положительного самоотношения ребенка, осознанию им своего места в обществе и мире.