**Рефлексивное осмысление результатов урока**

*Рефлексия урока* – это организуемый педагогом процесс. Формы образовательной рефлексии различны: устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений.

В рефлексии есть несколько последовательных шагов, реализация которых подчиняется ряду требований\* *(см. Примечание):*

1. Предметная учебная деятельность должна быть завершена.

2. Учащемуся дается инструкция по восстановлению последовательности выполнения учебных действий, даже тех, которые он не считает важными.

3. Учащемуся предлагаются параметры рефлексивной деятельности или предоставляется право самостоятельного выбора.

4. Осознание учащимся результатов рефлексивной деятельности происходит за счет использования разнообразных вербальных, графических методов.

5. В процессе рефлексии учащемуся предлагается не только высказать свое отношение к занятию, выразить ощущения, но и осознать свои достижения, которые способствуют закреплению знаний.

6. Рефлексия учащимися своей деятельности может быть двух видов: текущая, осуществляемая по ходу занятия; итоговая, завершающая определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, четверти, учебного года).

7. Для формирования рефлексивных навыков на начальном этапе учащимся может быть предложен алгоритм самоанализа и самооценки.

Рефлексия урока самим педагогом осуществляется через разные варианты самоанализа. Объектами рефлексии являются: мотивы собственной педагогической деятельности; отношение преподавателя к себе, учащимся, инновациям; индивидуальный стиль педагогической деятельности; механизмы педагогического взаимодействия; педагогическая техника, стратегия и тактика коммуникативного поведения; авторская технология педагога; разбор допущенных методических ошибок и неточностей и т. д.

Элементарной формулой рефлексии являются ответы педагога на вопросы:

– Что я увидел, придя на урок?

– Что мне захотелось сделать в качестве ответной реакции
на действия учащихся и что я сделал?

– какие чувства владели мной на протяжении всего хода урока по отношению к ученическому коллективу, отдельным учащимся, учебной информации, которую пришлось излагать, к самому себе?

– За что я могу себя похвалить?

– Над чем мне стоит задуматься? и т. д.