Илюшова Татьяна Алексеевна

МБОУ-СОШ №2 р.п.Степное

учитель начальных классов

**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема урока:** **"Растение – живой организм"**

**Дидактическая цель:** формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к получению новых знаний на основе систематизации ранее изученного.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Формирование УУД:**

Познавательные универсальные учебные действия:

* Ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости получения нового знания.
* Обобщение и систематизирование знания учащихся о разнообразии растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые).
* Развитие представления учащихся, наблюдение за жизнью растений и проведение экспериментальных исследований.
* выявление условий, необходимых для жизни растений, дать представление о растении как живом организме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* Планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися.
* Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
* Приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
* Осуществление совместной познавательной деятельности в парах;
* Осваивание различных способов взаимной помощи партнёров по общению

Регулятивные универсальные учебные действия:

* Определение целей деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно:
* Умение самостоятельно оценивать других, давать свою самооценку;
* Умение высказывать своё предположение;
* Подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности;
* Формулирование учебной проблемы совместно с учителем.

Личностные универсальные учебные действия:

* Участие в диалоге. Умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
* Умение сотрудничать в совместном решении проблемы;
* Отстаивание и аргументирование своей точки зрения.
* Привитие интереса к исследовательской работе, желания самому выращивать растения и наблюдать за ходом их развития.

**Методы обучения:** системно-деятельностный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Средства обучения**: учебник, тетрадь с печатной основой, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока (цель этапа) | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| I | Самоопределение.  Цель: включение в учебную деятельность | Учитель проверяет готовность детей к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. |
| II | Актуализация знаний и затруднений в деятельности.  Цель: готовность мышления и осознания потребности к получению знаний. | Вовлекает в беседу:  **–** Какое время года наступает после зимы?  Разморозить землю нужно, Чтоб могла взойти трава, Сделать так, чтоб жили дружно Все живые существа.  На зеленой ножке тонкой Укрепить бутон цветка, Обойти луга с гребенкой, Птиц вернуть издалека.  Точно к сроку, но не наспех Выбрать музыку для птиц И поднять лентяев на смех, Нахватавших единиц.  Берега, поля, пригорки Окропить росой с утра И тепло в лесные норки Принести давно пора!  Подсластить цветы для пчелки, Вовремя полить сады, Наточить ежу иголки, Вставить косточки в плоды, Чтобы слива стала сливой. Будь и ты трудолюбивый.  – Сколько дел у весны вы услышали в стихотворении?  – А что посоветовал автор стихотворения вам, ученикам?  – Давайте вспомним с вами все, что мы знаем из 1-2 класса о растениях. | Ученики работают в паре, советуются друг с другом, аргументируют свой ответ. Отвечают на вопрос учителя. Высказывают предположения.  Отвечают на вопросы учителя, доказывая свой ответ.  Вспоминают пройденный материал. |
| III | Постановка учебной задачи.  Цель: выявление места и причины затруднений. | Загадывает загадки про сосну, берёзу, осину, малину, смородину, одуванчик, ромашку.  – Разбейте слова-отгадки на три группы?  – Почему именно так вы объединили растения?  -Обоснуйте свой выбор.  – Какие группы деревьев вы знаете?  – Чем различаются деревья лиственных и хвойных пород?  – На какие две группы можно разделить растения? (Дикорастущие и культурные)  -Как вы думаете, какова тема нашего урока? | Отгадывают загадки, разбивают слова на группы, работая в паре.  Доказывают свой выбор.  Формулируют тему и цель урока. |
| IV | Построение выхода проекта из затруднения.  Цель: построение выхода детьми способа действия выхода из затруднений. | Сообщает новые сведения:  – На земле насчитывают 500 тыс. видов растений, которые отличаются и размерами, и формой, и окраской; у них разная среда обитания, разные способы размножения, разная продолжительность жизни. Растения встречаются повсюду: на равнинах, и высоко в горах, на болотах, и в пустынях, на дне морей, на лугах и полях, в садах и огородах. Одни растения широко распространены, другие встречаются редко. Некоторые растения давно исчезли, а некоторые столь редки, что их можно увидеть только в ботанических садах и национальных заповедниках и парках.  Вовлекает в беседу:  – Какие растения изображены на рисунке на с. 78 учебника.(Цветковые, хвойные, мхи, папоротники, водоросли).  Предлагает самостоятельную работу:  – Давайте подпишем группы растений в тетради на с. 20 №13  Проверяет самостоятельную работу. | Слушают сообщение учителя    Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют самостоятельную работу и осуществляют взаимопроверку. |
| V | Физминутка.  Цель: снятие напряжения. | Предлагает немного отдохнуть. | Обучающиеся выполняют двигательные упражнения. |
| VI | Первичное закрепление.  Цель: усвоение нового материала. | Предлагает ответить на вопросы.  **–** Что необходимо растениям для жизни? (тетрадь с. 21 №15)  **–** Одинаковые ли условия нужны для разных растений? (Работа по учебнику с. 79, тетрадь №16 с. 21)  **–** Чем схожи все растения?  - К какой части природы относятся растения? (Живые организмы)  – Кого еще можно отнести к живой природе? (Животные, человек, бактерии)  – Чем отличаются живые организмы от неживого? (Дышит, питается, развивается, размножается, умирает)  **–** Каково строение растительного организма, чтобы все это делать?  **–** Так какова же тема урока? (Растение – живой организм. Органы растения. Развитие растения из семени) | Отвечают на вопросы учителя, работая в паре в рабочей тетради и в учебнике.  Уточняют тему урока. |
| VII | Самостоятельная работа с самопроверкой.  Цель: применение новых знаний. | – А теперь небольшая самостоятельная работа.  - Закройте тетради. Возьмите карточку и запишите названия частей растения в пустых окошках. (Собрать листочки)  – Теперь поговорим с чего начинается развитие растения?  Предлагает поработать в паре.  – Давайте попробуем самостоятельно с помощью карточек расположить картинки по порядку выполнения действий при посадке фасоли.  *–* Прочитайте высказывание Жана-Жака Руссо о растениях. - Если все растения у ног наших, то как мы должны относиться к ним? | Выполняют самостоятельную работу.  Работают в паре. Осуществляют взаимопроверку.  Делают вывод. |
| VIII | Рефлексия учебной деятельности (2-3 мин.)  Цель: самооценка результата деятельности. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  -Какая проблема перед нами стояла?  -Смогли мы её решить?  -Поднимите руки, кто кто отлично работал на уроке?  -А кто хорошо?  -А кто затруднялся в получении новых знаний?  -Почему вы так считаете?  Предлагает выполнить домашнее задание:  Вырастить растение и понаблюдать за ходом их развития.  Тетрадь №19, 20 с.22. | Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.  Определяют меру своего продвижения вперёд.  Отвечают на вопрос учителя. |