**Анализ урока, построенного на основе   
использования в процессе обучения   
инновационных технологий**

1. Тема урока. Характеристика модели урока. Класс; особенности класса.

2. Тип урока (вводный, усвоения, формирования и закрепления, обобщения, контроля и учёта знаний и умений, комбинированный урок или иной тип занятия) и его место в системе уроков по данной теме.

3. Цели урока: обучающая, развивающая, воспитывающая.

4. Задачи урока: общие задачи, задачи разных этапов урока, задачи по осуществлению ранжирования и структурирования урока и др.

5. Этапы урока: организационный, подготовка к восприятию, усвоение материала, его систематизация, корректировка, информация и др.

6. Условия проведения и обеспечение урока: материально-техническая база кабинета; рабочее место учителя, учащихся; обеспеченность реактивами, оборудованием, таблицами, схемами; научно-методическое обеспечение кадрами (лаборант).

7. Содержание урока: логичность структуры урока; отражение через содержание учебного материала основных идей курса; выделение опорных, новых знаний, способов деятельности; соответствие содержания целям, задачам, уровню подготовки учащихся.

8. Деятельность учителя на уроке:

– позиция педагога в учебном процессе (руководитель, организатор познавательной деятельности, игровой деятельности, управляющей групповым взаимодействием учащихся;

– методы педагогической деятельности: опора на экспериментально-исследовательские формы работы; мотивация при постановке целей, задач и их реализации;

– учёт уровня подготовки и психологических особенностей учащихся, культура речи и самоориентация педагога.

9. Деятельность на уроке:

– тип деятельности (познавательная, учебная, игровая);

– формы организации деятельности;

– принципы формирования учебных групп;

– формы взаимодействия учащихся, самоуправление познавательной, учебной, игровой деятельностью.

10. Формы контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса:

– типы и методы контроля (индивидуальный, фронтальный, групповой; устный, письменный; практическая работа, практикум; графические, тестовые задания);

– дифференциация, индивидуализация контроля;

– создание психологических условий при контроле;

– рациональность форм контроля;

– диагностика результатов;

– формы самоконтроля, самоанализа и самооценки.

11. Домашнее задание:

– характеристика домашнего задания;

– объём домашнего задания;

– обеспечение связи домашнего задания с содержанием настоящего, будущего урока, с уровнем подготовки, интересами учащихся.

12. Результаты учебно-воспитательного процесса: достигнуты ли цели урока; выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

– Какие цели, учебные, воспитательные и развивающие задачи были поставлены мною в поурочном плане и перед учащимися?

– Что главное в содержании программного материала отобрано мною на данный урок в соответствии с поставленной целью и выдвинутыми задачами (основные законы, понятия, факты, межпредметные связи и т. д.)?

– Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения цели? Как учтены возможности школы и кабинета (наличие наглядного и раздаточного материала, ТСО, телепередач, кинофильмов, диафильмов и т. д.)?

– Насколько оптимально были учтены особенности класса   
и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?

– Как предвидел ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?

– Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся и почему?

– Смог ли я их преодолеть?

– Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?