**Пояснительная записка**

Рабочая программа исследовательского обучения в начальной школе составлена на основе примерной программы «Я – исследователь», методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочей тетради «Я – исследователь» для младших школьников». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2011.

Программа рассчитана преимущест­венно на внеклассную и внешкольную работу с детьми в начальной школе. Объём курса 34ч из расчета 1 ч в неделю.

 ***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 ***Основные принципы реализации программы*** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

 ***Цель программы:*** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

 ***Задачи программы:***

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

***Основные методы и технологии.***

 ***Методы проведения занятий:***беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

 ***Методы контроля:***консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

 ***Учебно - тематическое планирование 2 класс (34 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | Знакомство с темами исследований |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | Учиться задавать вопросы |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | Учиться выбирать объект исследования |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | Уметь ставить цель и определять задачи исследования |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | Учиться выделять гипотезы |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | Учиться работать в паре и группе |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность.Наблюдение как способ выявления проблем. |  Уметь делать выводы после наблюдения |
| 18-19 | Коллекционирование. | Познакомиться с коллекционированием |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | Провести исследование |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. |  |
| 23 |  Что такое эксперимент. | Познакомиться с экспериментом |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях |  |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | Уметь собирать материал |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | Подготовка к написанию проекта |
| 30 | Как подготовить результат исследования. | Уметь делать выводы |
| 31 | Как подготовить проект. | Подготовка к написанию проекта |
| 32 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | Подготовка к написанию проекта |
| 33 | Индивидуальная консультация. | Подготовка к написанию проекта |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | Защита проекта |

***Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:***

* альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал, книжка-раскладушка,
* плакат,
* план,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарий праздника,
* фотоальбом,
* экскурсия

***Литература***

***Для учителя***

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

***Для обучающихся****:*

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008