**Выступление на ШМО**

**учителей начальных классов**

**«Активные формы организации**

**методической работы»**

подготовила руководитель ШМО

учителей начальных классов

МБОУ-СОШ № 2 р. п. Степное

Советского района Саратовской области

Илюшова Татьяна Алексеевна

2012 год

Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, высказанных при итоговом анкетировании. В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные).

* *Пассивные формы* работы сориентированы в большой степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов.
* *Активные формы* стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.
* *Интерактивные формы* предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

Наиболее эффективными *формами методической работы* на современном этапе, на мой взгляд, являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

**Активные формы организации методической работы**

* **Теоретический семинар**

**Цель:** повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя.

Задачи:

* ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса;
* определение проблем в работе педагогического коллектива (проведение теоретических семинаров).
* **Методические оперативки**

**Цель**: стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовность к инновационной деятельности.

Задачи: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта  и определение путей их внедрения.

* **Тематические педсоветы**

**Цель**: выработка коллегиальных решений по проблемам  организации и содержания образовательного процесса в школе.

Задачи: определение образовательной политики  школы; объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации.

* **Методические дни**

**Цель**: стимулирование педагогического коллектив к повышению профессионально-педагогического мастерства.

Задачи:

* ознакомление педагогического коллектива с технологией работы учителей школы;
* создание "копилки" внутришкольных методических находок.
* **Творческий отчёт методических объединений**

**Цель:** систематизация процесса накопления и обобщения передового опыта внутри школы.

В результате отчёта каждое методическое объединение представляет методические и дидактические материалы, разработанные учителями, знакомит со своими достижениями.

* **Фестивали педагогических идей: калейдоскоп уроков**

**Цель**: знакомство с педагогическими находками, творчеством отдельных учителей.

Задачи:

* ознакомить широкий круг учителей с интересными педагогическими находками;
* проложить дорогу педагогическому изобретательству и рационализаторству, стимулировать развитие инициативы и творчества педагогов.
* **Дискуссия**

**Цель**: вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы; выявление противоречий между житейскими представлениями и наукой; овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.

Форма проведения: коллективное обсуждение теоретических вопросов.

* **Методический ринг**

**Цель**: совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции.

Форма проведения: групповая работа (определяются оппоненты, группы поддержки оппонентов, группа анализа).

* **Методические посиделки**

**Цель:** формирование правильной точки зрения по определённой педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

* **Методический диалог**

**Цель**: обсуждение определённой проблемы, выработка плана современных действий.

* **Деловая игра**

**Цель**: отработка определённых профессиональных навыков, педагогических технологий.

* **Тренинг**

**Цель:** отработка определённых профессиональных навыков и умений.

При проведении тренинга широко используются педагогические ситуации, раздаточный материал. ТСО.

* **Педагогический КВН**

**Цель**: активизация имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков.

Данная форма методической работы способствует активизации имеющихся знаний, практических умений и навыков, созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов.

* **Методический мост**

**Цель:** обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания.

* **Мозговой штурм**

**Цель**: развитие практических навыков, творчества, выработка правильной точки зрения на определённые вопросы педагогической теории и практики.

* **Наставничество**

Непосредственное обучение молодого учителя   наставником (опытным учителем).

**Цель:** передача знаний, опыта, мастерства.

**Задачи:**

* обеспечение непрерывного процесса становления молодого учителя;
* обеспечение уровня работы молодого учителя;
* формирование мотиваций самосовершенствования у молодого учителя.
* **Методическая декада**

**Цель**: стимулирование педагогического коллектив к повышению профессионально-педагогического мастерства.

* **Интеллектуальный марафон**

**Цель**:  знакомство с педагогическим  творчеством отдельных учителей, совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции.

* **Предметные недели**

**Цель**: стимулирование педагогического коллектив к повышению профессионально-педагогического мастерства.

* **Решение педагогических задач.**

**Цель:** познакомиться с особенностями педагогического процесса, его логикой, характером деятельности педагога и ребёнка, системой их взаимоотношений.

* **Методический театр**

 **Цель**: стимулирование поиска, творческая исследовательская деятельность педагогов.Данная форма предполагает создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

 Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами - обязательно приведет к повышению профессионального уровня педагогов.