**Использования ИКТ на уроках в начальной школе**

**как одно из условий повышения качества образования.**

Подготовила учитель начальных классов

МБОУ-СОШ №2 р.п. Степное

Советского района Саратовской области

Илюшова Татьяна Алексеевна

2012 год

***Достоинство преподавания каждого***

***учебного предмета зависит сколько***

***от личности преподавателя,***

***столько же и от тех учебных средств,***

***какими он может свободно***

***распоряжаться. Без них у него нет***

***возможности удовлетворить многим***

***педагогическим требованиям, как***

***бы не казались они ему основательными***

***и разумными.***

***В.Я. Стоюнин.***

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Исходя из того, что **«информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации»,** главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности. Современный урок невозможно провести без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришли компьютерные технологии.

Передо мной, как учителем, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Успех российского образования во многом зависит от человеческого фактора: педагога и его профессионализма. Именно уровень квалификации преподавательских кадров, их готовность использовать современные технологии в профессиональной деятельности будут главными в сложном процессе вывода образования на уровень потребностей современного общества. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков, побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые неизведанные ранее просторы. Простое использование компьютерной техники на уроках не влечет за собой автоматически повышение уровня профессионального мастерства учителя и рост качества образования. Определяющую роль играет, прежде всего, личность педагога и его мотивация. Поэтому в школах необходимо создать такие условия работы, при которых учитель хотел бы постоянно применять имеющиеся у него знания в области использования ИКТ и пополнять их. При этом внедрение современных технологий в педагогическую деятельность должно быть не просто необходимостью, а быть осознанным процессом при непрерывном образовании и самообразовании учителя в этой области.

По данным сайта статистики 18% учителей 1-4 классов негативно относятся к применению компьютерных технологий на уроках, не проявляют интереса к компьютеру, избегают обучения на курсах повышения компьютерной грамотности, предпочитая прибегать к помощи своих «продвинутых коллег. Педагогический стаж этой группы учителей превышает 20 лет. Более половины учителей начальных классов (54%) положительно относятся к компьютеру, проявляют интерес к новым ИКТ, используют их в своей практике, среди них как молодые учителя (стаж работы до 5 лет), так и опытные педагоги. Около трети учителей начальных классов (28%) положительно относятся к ИКТ, интересуются ими, но не используют на своих уроках. В данную группу также вошли педагоги с разным стажем. А среди учителей начальных классов, владеющих компьютерными технологиями 18% не применяют их на уроках, 27% используют, но редко, 36% используют 2-3 раза в неделю, а 19% постоянно, практически на каждом уроке.

Использование учителями начальных классов ИКТ

Приведены данные по мере уменьшения значимости:

* Электронная обработка документов
* Использование готовых мультимедийных продуктов
* Использование ресурсов сети Интернет для подготовки к урокам или для самообразования
* Использование электронной почты для переписки, общения с коллегами
* Использование компьютерных технологий во внеурочное время
* Использование компьютерных технологий в работе с родителями, на педсоветах, заседаниях МО
* Использование собственных мультимедийных продуктов
* Профессиональные форумы, работа в сетевых профессиональных ассоциациях
* Использование сети Интернет для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня
* Дистанционное образование (курсы повышения квалификации)

Из этого списка видно, что учителя больше нацелены на потребление готового продукта, использование компьютера из соображения удобства. Они практически не видят его значимости для самообразования, профессионального общения, дистанционного обмена опытом и дистанционного обучения.

В связи с этим, я хотела бы напомнить вам названия сетевых педагогических сообществ, в которых, зарегистрировавшись, вы можете общаться со своими коллегами.

* http://www.proshkolu.ru
* http://educat.msk.ru/
* http://metodsovet.su/
* http://metodsovet.su/
* http://www.uchportal.ru
* http://www.uchportal.ru
* [Уч.портал "На Урок](http://nayrok.ru/) Ру

Компьютер не сможет заменить живого учителя, зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Поэтому я выбрала тему по самообразованию **«Использование ИКТ на уроках в начальной школе как одно из условий повышения качества образования».**

**Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:**

* помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
* усиливает положительную мотивацию обучения;
* активизирует познавательную деятельность учащихся;
* формирует навык исследовательской деятельности;
* способствует повышению качества образования;
* повысить качество усвоения материала;
* построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
* осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
* организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями**.**

**Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:**

* создание презентаций к урокам;
* работа с ресурсами Интернет;
* использование готовых обучающих программ;
  1. **Создание презентаций к урокам.**

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций, более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

**Презентации позволяют учителю:**

* наглядно представлять материал;
* интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
* регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;

|  |
| --- |
| Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.  Уроки с использованием ИКТ позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.  Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст.  Использую информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.  При подготовке к урокам с использованием ИКТ уходит очень много времени для создания собственных презентаций и я часто использую электронные ресурсы учебного назначения:   1. ресурсы Интернет 2. электронные энциклопедии.   Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Я часто применяю видеоролики, фотографии (репродукции) электронной энциклопедии, различные тесты, задания развивающего характера.  При разработке урока с использованием ИКТ уделяю особое внимание здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, зарядку для глаз, смену поз.  Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам тем учащимся, которые уже хоть немного владеют компьютером, предлагаю самостоятельные творческие задания, которые могут выражаться:   * в составлении кроссворда, ребуса по теме, * в изготовлении учебного пособия; * в подготовке различных творческих сообщений; * в изготовлении презентаций и др.   Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.  Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:   * повышает качество знаний * продвигает ребенка в общем развитии * помогает преодолеть трудности * вносит радость в жизнь ребенка * позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития * создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.   Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.  На уроках математики при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под моим руководством на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют таблицу умножения, решают задачи на движение.  Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться: в разгадывании кроссворда, ребуса по теме, но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация. Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.  В содержание уроков литературного чтения включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, расширяют и закрепляют полученные знания уроки - викторины по сказкам,  Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.  Использование ИКТ на уроках технологии упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат. Причём ИКТ даёт возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.  У младших школьников небогатая жизненная практика и поэтому для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. А при помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику.  Я считаю, если учителя в своей работе используют ИКТ, значит, им небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, их беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям данного времени. Также применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время. |

**Использование ресурсов Интернет учителями**

* расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
* предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
* дает возможности для профессионального роста;
* открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;
* позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.

**Результативность**

* рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
* повышение уровня использования наглядности на уроке;
* повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
* качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
* рост качества знаний.