**Личностно-ориентированное образование**

Личностно-ориентированное образование созвучно с гуманистическим образованием. В обоих концепциях принципиальная цель - обеспечить обучение таким окружением, которое способствовало бы раскрытию полного потенциала учащегося. Рост личности и её познавательной способности - задача школы. Поэтому школа должна иметь дело с обоими измерениями личности - когнитивной (интеллектуальной) и аффективной (эмоциональной). Чтобы обучение стало более эффектным, необходимо признать и широко использовать эмоции учащихся. Любой человек, в том числе и ученик, хочет реализовать себя (свой потенциал) и в этом не следует ему мешать.

Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса. Возрастание самоуважения учащегося способствует его лучшему учению. С этой целью в процессе учебных занятий необходимо использовать такой материал и такую деятельность, которая помогала бы ученику находить в себе и в других людях позитивные черты. При этом личностно ориентированное образование дает ученику возможность "открыть" себя для других и других для себя, почувствовать себя значительным и равным.

Учителю следует быть организатором обучения, а не основным ментором и источником знаний. Более того для того, чтобы учение было эффективным, оно должно быть увлекательным не только для учащихся, но и для самого учителя.

Не трудно сделать вывод, что в центре рассматриваемой технологии обучения находится не учитель, а ученик, а также такие виды деятельности, которые помогают ученику учиться самостоятельно.

Далее предлагаю вашему вниманию некоторые методы и формы работы,наиболее соответствуют предложенной выше технологии.

**Метод проекта.**

Метод проекта характеризуется формированием личности учащегося, созданием наиболее условий полной реализации её потенциала. Проектная деятельность - это стимулирование интереса детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем.

Метод проекта:

* учит взаимодействию и работе в команде;
* учит генерированию идей;
* развивает творческое и критическое мышление;
* воспитывает ответственность за себя и свою работу, за команду и её работу;
* является мотивирующим фактором;
* развивает управленческие навыки;
* учит планировать проект в кооперации;
* учит выступлению на публике.

А также метод проекта направлен на:

Развитие критического мышления:

* аналитическое
* ассоциативное
* логическое
* системное

Развитие творческого мышления:

* пространственное воображение
* самостоятельный перенос знаний
* комбинаторные умения
* прогностические умения

Умения работать с информацией:

* собирать нужную
* анализировать
* систематизировать и обобщать
* выявлять проблемы
* обрабатывать данные
* генерировать идеи
* работать в коллективе
* владеть культурой коммуникации

Кроме того проектная деятельность как и личностно ориентированное образование, предполагает другое понимание отношений учителя и ученика.

Учитель и ученики партнеры в образовании. Проектная деятельность повышает интерес у учащихся и формирует понимание необходимости учащимися данной деятельности. В таком случае учитель и учащиеся делят ответственность за учебный процесс между собой.

Следует отметить, что в процессе работы над проектом у учащихся формируются управленческие умения. А это значит, что учащиеся учатся в совместной деятельности планировать проект. Они вносят свои предложения, которые обсуждаются, и выбирается оптимальный вариант. В процессе дискуссии им приходится аргументировано и доказательно отстаивать свою идею. Кроме планирования учащиеся учатся распределять обязанности и ответственность за выполненную работу между членами группы. И наконец, информацию необходимо собрать, проверить и обобщить. И это также требует управленческих решений.

Я использую метод проекта, чтобы сформировать умение публичных выступлений, таких как: сообщение, представление результатов работы по проекту, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения. Презентация проекта помогает смоделировать ситуацию для учащихся, в которой они учатся рассказывать, рассуждать в связи с тематикой и проблематикой проекта, описывать события, излагать факты, делать сообщения. Требования к выступлению учащихся следующие:

* определить идею проекта,
* четко сформулировать цель проекта,
* обозначить в своем выступлении пути достижения поставленной цели, как это отражено в презентации.

Обычно самое трудное для учащихся является формулировка цели проекта, и презентация сводится к простому описанию слайдов. Чтобы избежать этого, можно предложить ориентировочный перечень глаголов для формулирования целей: ***анализировать, вычислить, высказать, демонстрировать, знать, интерпретировать, использовать, представить, оценивать, понимать, преобразовать, применять, познакомить, создавать, видоизменить, варьировать, модифицировать, синтезировать, систематизировать, упростить, предсказать и так далее.***

Обучая проектной деятельности, я преследую следующие дидактические цели:

* научить видеть проблему;
* развивать компетенцию поиска решений;
* синтезировать идеи в виде проекта;
* избрать емкий, лаконичный и выразительный способ изложения;
* побудить выступающего сосредоточиться на главном;
* продемонстрировать свое понимание "презентация проекта";
* организовать свое выступление за ограниченный период времени;
* дать оценку и самооценку выступления по следующим критериям:
* насколько интересна презентация;
* способ изложения;
* речь выступающего (четкая, логичная, ясная, конкретная, понятная);
* как выступающий поддерживает внимание слушателей;
* общее впечатление.

**Технология обучения ведению бесед в социокультурной сфере.**

**Методические задачи, которые надо решать при обучении школьников данному виду беседы следующие:**

* Ознакомление учащихся с характерными особенностями диалога в рамках свободной беседы
* Объединение лингвистического содержания и лексико-грамматического материала вокруг типовых коммуникативных ситуаций
* Выполнение учащимися серии упражнений направленных на формирование умений и навыков ведения диалога в рамках свободной беседы
* Организация практики, или "постановок" свободных бесед, проводимых на уроках. В увязке с изучаемыми разделами учебного материала учебников или отдельного от учебников
* Формирование навыков и умений ведения диалога в рамках свободной беседы мыслится и ведется с помощью пошагового выполнения коммуникативных упражнений условно-мотивированного и реально - мотивированного уровня. Языковой материал отобранных упражнений должен быть в целом связан с изучаемых упражнений.

**Условно-мотивированного уровня:**

* вопросно-ответные упражнения
* репликовые упражнения
* условная беседа
* ситуативные упражнения

**Реально-мотивированные упражнения:**

* ассоциативная беседа
* ролевая беседа
* свободная беседа

Данная последовательность видов работы формирует коммуникативно-речевую компетенцию активного участника свободной беседы в социокультурной сфере общения.

**Коммуникативные игры.**

В последнее время часто публикуют информацию о преимуществе игрового общения перед обучающим. Игра - это такой сложный социально-психологический феномен, который имеет важную роль не только в жизни ребенка, но и на протяжении всей жизни уже взрослого человека.

Особую роль занимают коммуникативные игры. Игры бывают деятельностные и целенаправленные. В процессе игры участники стремятся решить какой - либо вопрос, не работающий на принятия основного решения.

**Компетентностный подход.**

Сочетание личностно ориентированное образование в сочетании с компетентностном подходом считаю очень удачным. Личностно ориентированное образование и Компетентностный подход противопоставлены "знаниевому" и осуществляют попытку внести личностный смысл в образовательный процесс. *Компетентностный подход* - *это подход*, *акцентрирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.* Компетентностный подход - это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. Компетентностно-ориентированное образование ориентировано на перспективные цели развития личности, требует самоконтроля и самооценки, создания портфолио как инструмента для представления учеником себя и своих достижений вне школы.

Словосочетание *личностные достижения* стали популярными в педагогической среде. Что можно считать достижением? В самом общем плане достижение понимается как решенная проблема. Следовательно, личностное достижение - это решенная личностно значимая проблема. В приложении к школе личностные достижения будут находиться в поле образовательного процесса и включать академическую успеваемость, фонд умений, который обеспечивает ученику ориентацию в социуме, познавательную творческую активность школьника, зафиксированную в виде какого-то документа, личные социальные достижения внутри и вне школы, подвергающиеся фиксации. Одним из средств оценивания и учета (в т.ч. творческих успехов) является портфолио. "Портфолио" - это модель аутентичного оценивания, которое нацелено на выявление:

* Обьективно существующего уровня владения умениями и навыками;
* Пробелами в подготовке;
* Трудностей усвоения
* Уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;
* Положительных мотивов учения;
* Интереса к предмету;
* Развитие мыслительной деятельности;
* Критического отношения к учебной деятельности.

В целом можно сделать вывод, что основное "умение" или "компетентность", наличие которого необходимо сформировать - это уметь **самостоятельно осуществлять мышление:** проводить анализ, обобщать, делать вывод на основе самостоятельно извлеченной информации, аргументировать свою точку зрения. **Или, другими словами, осуществлять мышление в деятельности и для деятельности.**