**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

**Р.П. СТЕПНОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Воспитательная система класса:**

 **"Становление личности ребенка в начальной школе"**

Илюшова Татьяна Алексеевна: *учитель начальных класс*а

**1.Введение.**

В условиях резкого расслоения и небывалой разнородности нашего общества социально значимые ценности отошли на задний план, стали преобладать сословные ценности, связанные с выживанием, личным успехом и благополучием. Разброс в ценностных ориентирах людей сегодня очень велик.

Б.С. Гершунский, предложил важнейшие приоритеты, имеющие судьбоносное значение для будущего человеческой цивилизации: Человек – Вера – Знание – Воля – Будущее – Жизнь, выделил сферу образования, в которой фокусируются признаки указанных выше приоритетов.

В.А. Караковский выделил приоритетные фундаментальные ценности:

* Человек - абсолютная ценность;
* Мир человека – это взаимодействие людей;
* Семья - структурная начальная единица общества;
* Труд - основа человеческого бытия;
* Знания - результат творческого труда;
* Культура – богатство человечества, высшее проявление творческих сил и способностей человека;
* Отечество- единственная уникальная для каждого родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков;
* Земля – общий дом человечества;
* Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существование Земли, человеческой цивилизации, без этих ценностей нет, и не может быть ни порядочных людей, где бы то ни было, ни материальной культуры, ни нормальной экономики и потому не может быть нормального уровня жизни общества.

Стратегически приоритетным в сфере образования является воспитание поистине нового Человека, способного жить и трудиться в условиях открытости общества, демократии и свободы.

Воспитать такого человека нелегко. Н.И. Лобачевский говорил: « Чему должны мы учиться, чтобы достигнуть своего назначения? Главное мы должны научиться - ничего не уничтожать и все совершенствовать».

Воспитание – это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация стимулирования активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

Воспитание - это многократное питание души и духа посредством взаимодействия, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимопринятия классного руководителя и ученика.

**2. Актуальность.**

 В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В период с 2011 по 2020 годы будет происходить постепенный переход всех школ на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС).
С **1 сентября 2010 года** по новым стандартам начали учиться все первоклассники нашей школы.

Воспитательная тема, над которой я работаю – «Концепция становления личности ребенка в начальной школе».

Набирая учеников в первый класс, учитель сталкивается со следующими трудностями:

Во-первых, формируются две группы: одна – дети, пришедшие из детского сада. Они знают, что такое коллектив, требования, правила коллектива. Вторая же группа – «домашние». В лучшем случае эти дети общались с двумя – тремя сверстниками. Обычно у таких детей и появляется дискомфорт, неуверенность в себе, страх быть не принятым.

Вторая трудность – единственным авторитетом для ученика становится учитель. Часто можно слышать от ребенка: «Мне учительница так сказала сделать!», «Ты, мама, ничего не понимаешь!» и т.д.

В данный момент очень важна опережающая работа с родителями, где будут вырабатываться единые требования, ценности, подходы. Начинать такую работу нужно в дошкольном возрасте.

Анализируя взаимоотношения учащихся между собой, отношение их к школе, учебе, я обнаружила следующие **противоречия:**

* нетерпимость детей друг к другу,
* неумение трудиться на общее благо,
* эгоизм, дефицит общения,
* негативные отношения в семье, выливающиеся в агрессию, нервозность ребенка.

Исходя из всего вышеперечисленного, я поставила перед собой **цели:**

1. организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребенка,
2. создать условия, где могут проявляться новые качества в личности ребенка.

Чтобы данные цели превратились в жизнь, необходимо решить **задачи:**

1. Добиться, чтобы категории нравственности стали нормой повседневной жизни учащихся.
2. Воспитывать сознательное отношение к учебе, стремление самостоятельно получать знания.
3. Создавать условия для самовыражения каждого ученика.
4. Воспитывать толерантность.

В каждом ребенке, прежде всего, пытаюсь увидеть личность, и уже исходя из этого, устанавливаю контакты с учениками, моя задача, чтобы ребенок раскрыл свой внутренний мир. Такой стиль общения дает возможность для изучения личности, а следовательно, и для выявления ее наклонностей и потенциальных возможностей.

Мои ученики свободно высказывают свои мысли, они чувствуют мою поддержку, не ощущают страха и одиночества, чувствуют доверие к себе и уважение к своей личности.

За годы работы классным руководителем пришло понимание, что набором воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывающая интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

У современных школьников значительно расширен кругозор, им доступна любая информация, в том числе и та, которая нарушает покой и психическое равновесие. Как сохранить детство здоровым, полноценным, радостным? Как направить их познавательную активность в нужное русло?

Успехи класса не возникают на пустом месте, они становятся итогом постоянных усилий и целенаправленной работы всех: педагогов, учащихся, родителей. Благодаря им была достигнута педагогически целесообразная согласованность целей, задач, стимулов, средств воздействия на учащихся и методов организации деятельности школьников. Многолетние искания, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса.

**3. Цели и задачи воспитательной системы.**

**Основными идеями,** которые легли в основу моей воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

Воспитательная система построена на следующих **принципах:**

1. Ориентация на общечеловеческие ценности: Человек, Добро, Семья, Культура, Отечество, Знания, Труд, Мир, как на основу здорового образа жизни.
2. Субъективность (содействие классного руководителя развитию способностей ребенка как субъекта собственного поведения, а в итоге и жизни).
3. Принятие ребенка как данности (то есть признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Разрабатывая концепцию воспитательной системы, определила, что система воспитания – это устойчивый, обладающий свойствами целостности педагогический механизм, с достаточной степенью вероятности реализующий в опыте, в практике заданные цели воспитания.

Своеобразное подтверждение этого тезиса можно найти в позиции Е. Н. Степанова, отстаивающего правомочность употребления понятия "воспитательная система класса". Он определяет ее как «...**способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива».** Главную роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса играет классный руководитель.

Цель воспитательной системы начальной школы - формирование личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей. В современном обществе, где фактически потеряны многие гуманистические ценности (при их провозглашении), становится наиболее важным пробудить в детях "доброе сердце", научить чувствовать чужую боль, воспитать патриотизм. Основное внимание в воспитательной системе направлено на нравственное воспитание,охватывающее все стороны нашей жизни.

**Цель моей воспитательной системы - формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека, гражданина своей Родины.**

Задачами воспитательной деятельности являются:

* Изучение личности ребенка, принятие его и оказание ему поддержки.
* Изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности.
* Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
* Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.
* Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.
* Обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и школе.
* Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
* Взаимодействие с семьей.

Считаю, что моя система воспитательной работы должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников, потому что она направлена на формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации.

Уверена, что путь от сердца к сердцу можно проложить на основе искренности, взаимопонимания, взаимодоверия. Любая педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при одном главном условии: необходимо любить детей и принимать их такими, какие они есть, защищать их любовью просто за то, что они - дети! Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми, и моя задача - быть им другом, раскрыть их души.

**4. Направления воспитательной деятельности**

Как обеспечить успешную социализацию младших школьников? Как прийти к тому, чтобы дети учились не рядом, а вместе? Как достичь того, чтобы учитель был не только учителем, но и наставником, другом?

Уровни социального пространства, которые осваивает человек, когда является учеником начальных классов школы, можно систематизировать следующим образом:

"**Мир моего Я"** (чувства и мысли человека по отношению к самому себе - самооценка, самоуважение, самосознание, способы самовыражения).

"**Я и другие"** (взаимоотношения с людьми: сверстниками, родителями, учителями; способы и культура общения, ценностные ориентации в коммуникативной сфере).

**"Я и школа"** (традиции в школе и в классе, правила, нормы, социальная роль ученика, мера и способы участия в жизни класса).

**"Я и мир"** (изучение истории своей семьи, приобщение к истории и традициям школы, посёлка, области).

В систему работы включены следующие программы:

"**Здоровье"** (формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья детей).

**"Интеллект**" (определение "зоны ближайшего развития" обучающихся, создание условий для развития их интеллектуально-творческого потенциала, обучение детей способам работы с информационными ресурсами).

"**Общение"** (формирование классного коллектива, формирование культуры социального поведения, обучение способам преодоления коммуникативных проблем, проблем передачи социального опыта).

"**Нравственность"** (формирование у обучающихся нравственной культуры и миропонимания).

"**Досуг и Семья"** (создание условий для проявления учащимися своих индивидуальных способностей в равной степени посредством включения в активные и нестандартные формы деятельности, для развития умения адекватной оценки своих и чужих ошибок и достижений, для организации социализирующего досуга).

В целом реализация воспитательной системы способствует максимальному сближению интересов родителей, детей и педагога в развитии личности. И тогда выполняется одно из самых главных моих правил: "Что бы ни случилось сегодня между учителем и учеником, между учащимися класса, ребенок должен уйти домой из школы с хорошим настроением! Без обиды и досады!".

Системообразующей деятельностью в воспитательной системе нашей школы является познавательная деятельность. Педагогический коллектив, которому присуще высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям постоянно работает над совершенствованием познавательной деятельности и активности учащихся.

В центре организации учебно-воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная моя задача как учителя и как классного руководителя - создать в классе такие условия, при которых дети могут учиться в силу своих способностей. С самого начала работы с классом, я работаю над созданием психологически комфортной атмосферы. Одним из главных принципов моей работы является уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Мы за сотрудничество.

**5. Ученического самоуправления в воспитательной системе класса.**

Главный упор в создании модели делается на саморазвитие человека, развитие инициативы через воспитательную работу и дополнительное образование посредством организации ученического самоуправления в классе и в объеме детской организации школы «СОДМИ».

Исходя из особенностей воспитательной работы, предусматривающей через ученическое самоуправление научиться быть лидером, видеть перспективу своего собственного дела, уметь отвечать за свои поступки, оставаясь при этом нравственным человеком. Выбор и работа актива класса, работа по сплочению коллектива, которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного коллектива.

Основная цель развития творчества детей заключается в том, чтобы не дать учащимся готовые знания, а подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

Развитию субъективности личности младшего школьника должно способствовать формирование самодеятельных и самоуправленческих начал в жизни класса. Самоуправление осуществляется посредством деятельности и смены лидера класса, создания и работы советов дела при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, чередования групповых, творческих поручений.

Моя задача сделать так, чтобы эти ценности “пронизывали” все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его “духа”, а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребёнка.

**6. «Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его».**

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию.

К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровый образ жизни находится далеко не на переднем плане, а по сути своей именно он должен стать первейшей потребностью. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Одно из направлений воспитательной деятельности: создание ценности здоровья как основы всех дальнейших успехов в формировании личности ребенка.

Для развития целостного понимания ценности здоровья у детей, я определила следующие задачи:

1. содействовать сохранению и укреплению здоровья детей;
2. воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни;
3. сформировать здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний.

Работу с детьми по валеологическому воспитанию, я строю по перспективному плану, который дает возможность вести работу системно и комплексно. Мероприятия валеологической направленности органично вплетаются в режимные моменты и деятельность детей. В основу составления перспективного плана был заложен такой алгоритм:

* Первоначальное сообщение доступных ребенку знаний и представлений о способах укрепления и сохранения здоровья.
* Обогащение знаний детей через беседу, чтение познавательной литературы.
* Уточнение знаний детей в дидактической игре, опытно-экспериментальной деятельности.
* Закрепление знаний в организованной сюжетно-ролевой игре, интегрированных занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности.
* Диагностика усвоенных знаний, умений, навыков в свободной игре и самостоятельной оздоровительной деятельности.

Работа по данному алгоритму дает положительные результаты, т.к. имеющиеся у ребенка знания, благодаря их неоднократному практическому и действенному воспроизведению в игре, опытной деятельности, приобретают более прочный и более осознанный характер.

**7. Внеурочная деятельность**.

Воспитательная система класса - максимально открытая система, родители, педагоги школы, работники учреждений дополнительного образования - наши сотоварищи и на уроках, и во внеклассной деятельности. В классе проводятся дни открытых дверей для родителей (по субботам), семейные праздники, семейные встречи.

Оцениваться должно каждое конкретное мероприятие, а также определенный этап программы. В ходе анализа результатов оценки возможна соответствующая корректировка дальнейших действий. Основаниями для оценки могут служить следующие критерии:

сравнительные данные об изменении состояния воспитательной деятельности за определенный временной срок через анкетирование обучающихся.

Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: День знаний, праздник “Первой отметки”, Новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, День именинника, день Семьи, совместные походы родителей и детей, праздник “Мы стали на год взрослее”, составление и оформление летописи класса.

В развитии младших школьников целесообразно использовать социокультурный потенциал посёлка: музеи, библиотеки, картинные выставка, РДТЮ, кружки, которые проводятся в школе: танцевальный, вокальный, «Умелые руки», « Исследую и проектирую», «Я познаю мир», «Растим патриотов», театральный, спортивный..

Основные внутренние и внешние связи классного сообщества: ученики - учитель - родители - интересные люди - жители нашего посёлка - другие учителя - другие классы.

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса направляется на то, чтобы учащийся в течение 4 лет смог развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, учениками, родителями образу выпускника начальной школы.

Образ выпускника складывается из **шести потенциалов личности:**

**нравственный** (ценностно-ориентировочный) **потенциал:** восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “природа”, “школа”, “учитель”, “Родина”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей и свои, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения, знать символы и гимн нашего государства;

**познавательный потенциал:** наблюдательность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

**коммуникативный потенциал:** (овладение простейшими коммуникативными навыками): умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции;

**художественный потенциал:** эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

**физический потенциал:** соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным;

**трудовой потенциал:** соблюдение правил безопасности при любой работе, воспитывать уважение к чужому труду - быть полезным в обществе - знакомство с распространенными профессиями.

Все внеклассные мероприятия и дела планируются с учетом интересов, желаний и возможностей детей

**Критериями эффективности воспитательной системы класса являются следующие:**

* сформированность личности с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;
* развитость креативных способностей учащихся;
* проявлений индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
* сформированность классного коллектива.

В соответствии с данными критериями планирую использовать традиционные и нетрадиционные методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса, такие как:

* Выявление уровня воспитанности.
* Тест «Любят ли вас окружающие».
* Занятие-практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду?»
* Анкетирование «Межличностные отношения школьников».
* Организационно-деятельная игра «Развитие личности младшего школьника».
* Опрос «Какой у нас коллектив».
* Сочинение – рассуждение «Каким я стал за этот год и почему».
* Оформление летописи (итоги прошедшего года).

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества, использовать ее при планировании организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса.

При решении воспитательных задач использую различные формы работы: часы общения, беседы, практические занятия, рейды, операции, экскурсий, походы, трудовые десанты, выставки детского творчества, праздники, конкурсы, викторины, игры (КВН « Поле Чудес», «Звездный час», «Стань отличником», «Угадай мелодию»), КТД, игры-путешествия, встречи с интересными людьми.

**8. Взаимодействие семьи и школы**.

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания ребенка. Поэтому для классного воспитателя изучение семей учащихся является важной составляющей в структуре его общих обязанностей и профессиональных интересов.

Стараюсь использовать различные формы работы с учениками и родителями. Среди традиционных форм я использую: родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, посещение на дому. Родители являются инициаторами, организаторами таких форм работы. Интересующие вопросы определяются через анкеты, которые проводятся 1 раз в полугодие, Совместно с родителями составляется план воспитательной работы. Родители изучают литературу по предложенной проблеме, по психологии, педагогике. На первом родительском собрании выбирается родительский комитет и создаются группы: «Творчество», «Фонд класса», «Наш дом», «Услуги», которыми руководит председатель управляющего совета класса.

**«Творчество»** - оказание помощи в разработке плана воспитательной работы, в разработке сценариев, обеспечении культурной программы в выходные дни, каникулярное время.

**«Фонд класса»** - финансовая деятельность, распределение средств фонда.

**«Наш дом»** - решение бытовых проблем класса и школы, приобретение подарков для детей к праздникам, организация чаепитий в классе.

**«Услуги»** - оказывает помощь по ксерокопированию, делает фото-, видеосъемки и другие услуги.

**В работе с родителями используются различные формы:**

1. круглый стол, где каждый родитель может высказать свое мнение, задать интересующий вопрос,
2. родительские чтения,
3. родительские вечера,
4. родительские лектории,
5. тематические консультации.

Такая работа помогает мне лучше узнать семьи и их проблемы, родителям – особенности воспитания своих детей, найти правильный подход к своему ребенку, детям – получить правильное ориентирование, становление личности.

Во взаимодействии с учениками основным является слово и мой личный пример. Зная возрастные особенности детей младшего школьного возраста, я использую игровые, трудовые, психологические, образно-художественные формы, учу каждого ребенка реально оценивать свои поступки и поступки других.

Апробация данной концепции в течение несколько лет показала, что мои ученики более воспитанные, умеющие сдерживать свои эмоции, они отличаются целеустремленностью, умением высказывать, отстаивать свою жизненную позицию, указывать на недостатки другого в корректной форме. Эти ученики успешны, легки в общении, деятельны, не боятся проблем – смело берутся за решение.

Все родители нередко считают себя вполне подготовленными к воспитательной работе и не считают необходимым для себя приобретение специальных педагогических знаний. Отсутствие таких знаний приводит к многочисленным ошибкам в семейном воспитании.

Выбор форм и методов воспитания с учетом знаний и опыта родителей, сложившихся традиций в работе с родителями, определяет сам классный руководитель. Эффективность сотрудничества классного руководителя с родителями достигается путем сочетания массовой, групповой, индивидуальной форм работы при их преемственности. Можно выделить **основные этапы педагогических отношений семьи и школы, классного руководителя:**

* Собеседование с детьми и родителями при записи в школу.
* Изучение состава класса, уровня подготовленности детей к школе.
* Анкетирование родителей.
* Посещение детей на дому.
* Педагогическое руководство семейным воспитанием через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.
* Организация родительского самоуправления.
* Выявление положительного опыта воспитания детей в семье.
* Обобщение опыта работы.

За 28 год работы классным руководителем выпущено 8 классов, в данное время - классный руководитель 2 В класса.

С первого дня работы родителям сообщается, что необходим постоянный контакт с учителем, согласованная работа. На родительском собрании родители заполняют анкеты, идет знакомство с жизнью семьи, ее интересами. Родительские собрания - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение, родительский коллектив. Повестка каждого собрания обязательно включает беседу, подведение итогов работы родителей, чтение детских сочинений о маме, каникулах, т.е. представление творческих работ учащихся. Родительские собрания , на мой взгляд, надо проводить так, чтобы родители были уверены в том, что вместе мы можем достичь многого. По мнению родителей, каждая наша встреча дает повод к размышлению, вызывает желание анализировать, думать, читать.

Одной из самых важных задач работы с детьми является воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, требовательности к себе и друг к другу, честности, правдивости, доброты, осознанного выполнения правил для учащихся, требований коллектива, что невозможно без деятельного участия родителей. Для этого необходимо единство требований классного руководителя и родителей.

Так, одна из первых консультаций - ознакомление с режимом для школьников, с правилами для учащихся. Уже с первого класса устанавливается дежурство учащихся в классе и в столовой. Для соблюдения дисциплины и порядка за каждым учащимся закрепляется постоянное место. Дежурные обслуживают определенные столы, распределяют между собой обязанности, следят за соблюдением санитарно-гигиенических требований. От родителей требуется привить навыки культуры поведения за столом во время еды.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций выявляет, какую помощь оказывают родители детям, в чем они затрудняются.

Организация родительского самоуправления начинается после первого родительского собрания. Создаются инициативные творческие группы. Отрадно, что в этих группах задействованы папы. Они отвечают за ремонт мебели кабинета, обеспечение транспортом экскурсий, организацию спортивных игр, походов.

Нельзя не заметить, что самыми активными формами сотрудничества с родителями являются классные мероприятия: спортивные соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья», «Веселые старты», конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «Хозяюшки», «Вместе весело играем – вместе ребус разгадаем», праздник Урожая, выставки рисунков, поделок. Наши детские праздники превращаются в своеобразные открытые уроки, так как многие из них подводят итог определенному отрезку учебной деятельности. Выявляются способности детей, их привязанности. Подготовительная работа способствует расширению знаний учеников, создает атмосферу творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии.

В истории нашей школы есть традиция, которую проводим с родителями - праздник «Прощание с начальной школой» для всех параллельных выпускных классов. Каждый классный руководитель готовит буклеты для своих выпускников, презентации: собранные за четыре года рисунки, сочинения, поделки, данные об успеваемости, фотографии - все этооформляется в красочный альбом и является неожиданным сюрпризом для детей. На праздник приходят все родители, подводится итог за четыре года совместной работы.

В конце каждого учебного года вместе с родителями и учащимися проводится анализ работы за год, отмечаются положительные моменты, выявляются лучшие мероприятия с точки зрения их организации, воспитательного воздействия на ребят, повышения их культурного уровня, расширения кругозора.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлеченность в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение ребенка к школе, желание учиться, быть активным участником школьных дел.

**9. Механизм реализации.**

Воспитательная деятельность школы обеспечивает личностный рост детей при следующих условиях:

* если она представляет собой воспитательную систему гуманистической ориентации, ее содержание определяется структурой педагогического сообщества и если педагогическая команда владеет технологиями внедрения отобранных идей в практику;
* если воспитательная деятельность школы строится в логике постепенного и постоянного усложнения процесса развития ребенка: выстраивания воспитывающих ситуаций от простого к сложному;
* если в воспитательной деятельности школы учитываются как позитивные, так и негативные характеристики пространства Детства и существуют способы использования позитива и блокирования, нейтрализации и компенсации негатива;
* если в школе создано гуманистическое воспитательное пространство, живя в котором ребенок получает возможность освоения позитивных стандартов общения, проходит путь активного самопознания, самопроявления и саморазвития, приобретает опыт позитивного и успешного бытия;
* если отличительными особенностями деятельности педагогов является бескорыстие, конкретное и диалектическое видение ребенка, отказ, как от его идеализации, так и от неоправданного оптимизма, что школа сможет сделать из ребенка все, что захочет; постоянное и глубокое изучение ребенка; понимание и терпимость воспитателя во взаимодействии с детьми;
* опора на положительное в ребенке, постепенное ослабление отрицательных черт его характера путем осторожного внесения корректив и развитие положительных качеств;
* если воспитательная деятельность становится доминантой профессиональной педагогической деятельности.

Задача педагога - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой. Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Слова Гете: «Учатся у тех, кого любят. Чтобы изменять других, их надо любить».

Известный педагог С.Б. Елканов писал: « Огонь разжигается огнем, личность

формируется личностью».

Больше трех веков назад великий педагог Я. Коменский сказал кратко и точно: « Школа – мастерская человечности». Я хочу, чтобы в наших жизненных условиях профессия учителя не теряла своего особого значения и призвания «разжигать огонь в юных душах».

**Л И Т Е Р А Т У Р А**

1. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М. Центр «Педагогический поиск»,2002 г.
2. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе. М. «Школьная пресса», 2002
3. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе. М. « Школьная пресса», 2002.
4. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе. Ростов – на Дону: ТЦ «Учитель», 2001.
5. Шилина З.М. Классный руководитель: искусство воспитания. М. 1997.
6. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М. «Педагогический поиск», 2000г.
7. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М 2001.
8. Дружинин И.А. Заботы и радости классного руководителя. М. «Просвещение»,1982.
9. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива. М. «Просвещение», 1984.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М. 2001.
11. Болдырев Н.И. Классный руководитель. М. «Просвещение», 1978.
12. Макаренко А.С. О воспитании. М. 1988.
13. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М. 1997.
14. Журнал «Классный руководитель» (1997 – 2005 гг.)
15. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. (1 – 4 кл.) М. 2003.
16. Дереклеева НИ. Родительские собрания. (1 – 4 кл.). М. 2004.
17. Иванов АВ. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры. М. 2005.